

**SPRAWOZDANIE
Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA
Zespołu Szkół im Św. Rodziny w Lutczy
w roku szkolnym 2016/2017**

W roku szkolnym 2016/17 nadzór pedagogiczny realizowany był w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego. Plan nadzoru sporządzony przez dyrektora szkoły został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 15.09.2016 r. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o: - Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (dz. U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późn. zm.); Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. poz 1270 w sprawie nadzoru pedagogicznego roku w sprawie nadzoru pedagogicznego; - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej oraz planu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2016/2017;

Polegał na:

1. Diagnozowaniu wybranych obszarów pracy szkoły.
2. Badaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Hospitacji lekcji.
4. Monitoringu.
5. Ewaluacji wewnętrznej.
6. Kontroli.
7. Wspomaganiu nauczycieli.

Diagnozie pracy szkoły podlegały następujące dziedziny:

- 1) Wewnętrzny system zapewnienia jakości.
- 2) Promocja szkoły.
- 3) Kierowanie szkołą
- 4) Warunki działalności szkoły.
- 5) Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.
- 6) Programy nauczania.
- 7) Przebieg procesu kształcenia.
- 8) Efekty kształcenia.
- 9) Zapewnienie równości szans.
- 10) Praca wychowawcza szkoły.
- 11) Praca opiekuńcza szkoły.
- 12) Działania profilaktyczne.
- 13) Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

- Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły,
- Doskonalenie, jakości pracy,
- Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- Zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki,
- Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu,
- Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia,
- Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia,
- Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom,
- Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów,
- Znajomość programu wychowawczego przez rodziców,
- Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów,
- Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
- Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły

Ogólne informacje o placówce i jej pracy

W skład zespołu szkół wchodzi:

- Dwuoddziałowe przedszkole liczące w 41 dzieci,
- Oddział Przedszkolny liczący 15 uczniów,
- Szkoła Podstawowa licząca 108 uczniów,
- Gimnazjum liczące 91 uczniów.

Łącznie do Zespołu Szkół w roku szk. 2016/2017 uczęszczało 255 uczniów. Jest to o 5 mniej niż w roku szkolnym 2015/16.

Kadrę nauczycielską stanowiło łącznie z dyrektorem i wicedyrektorem ds. przedszkola, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami wspomagającymi 32 nauczycieli. W tym: 21 dyplomowanych, 6 mianowanych, 4 kontraktowych i 2 stażystów. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 24 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Ponadto tak jak w latach ubiegłych szkoła zatrudnia 3 osoby sprząające oraz konserwatora w wymiarze pełnych etatów. W trakcie roku przy współpracy z UP w Strzyżowie pozyskano 2 dodatkowe osoby do pomocy w przedszkolu w ramach stażu trwającego 6 miesięcy.

Organizacja pracy placówki:

Łącznie z przedszkolem szkoła posiada 17 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka, dwa place zabaw, kort tenisowy siłownia na świeżym powietrzu oraz kuchnia wraz z stołówką szkolną, w której odbywa się dożywianie. W jednym z pomieszczeń przedszkola, w godzinach popołudniowych funkcjonuje świetlica szkolna.

Zakres wykonania planu nadzoru:

Diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły:

Szkoła Podstawowa - dydaktyka.

Na pierwszym etapie w kl. I - III z wyjątkiem religii i j. angielskiego zajęcia prowadzone są w systemie zintegrowanym przez jednego nauczyciela, klasyfikacja semestralna odbyła się na podstawie oceny opisowej, wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani.

Zespół Szkół im.Św. Rodziny w Lutczy - rok szk. 2016/2017
Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy
Statystyka zbiorcza koniec roku porównanie 2015/16 - 2016/17

Lp	KLASA	O	I	II	III	IV	V	VI	Ogółem	Ogółem
		M. Boho	Lucyna Gołda	Alicja Baszak	Teresa Turoń	Dorota Dobrowolska	Martyna Leszczak	Beata Turoń	K. roku 2016-17	K. roku 2015-16
1	Wychowawca									
2	Liczba uczniów w kl.	15	15	20	15	26	16	16	123	140
3	Liczba zachowań w klasie: wzorowe	ocena opisowa				15	8	9	32	29
4	bardzo dobre					6	4	3	13	6
5	dobrze					5	3	1	9	11
6	poprawne					0	2	2	4	3
7	nieodpowiednie					0	1	0	1	2
8	naganne					0	0	1	1	0
9	Średnia ocen dla klasy					4,385	4,574	4,244	4,401	4,448
10	Miejsce w szkole					2	1	3		
11	Liczba ocen w klasie: celujących					15	38	15	68	72
12	bardzo dobrych					150	70	68	288	265
13	dobrych					65	37	49	151	115
14	dostatecznych					42	17	33	92	73
15	dopuszczających					14	14	11	39	36
16	niedostatecznych					0	0	0	0	0
17	L. uczniów wyróżnionych (=>4,75)	0	8	8	11	7	11	2	47	52
18	L. uczniów wyróż z inn. pow niż nauka	0	4	2	3	6	3	3	21	31
19	Liczba uczniów z ocenami: ndst	ocena opisowa				0	0	0	0	0
20	Frekwencja w %	93,10	95,80	96,50	95,60	94,18	94,60	96,60	95,20	93,76
21	Liczba opuszczonych godzin w klasie	x				1396	854	416	2666	2148
22	Liczba opuszcz. godz. nieuspraw.	x				0	0	0	0	0
23	Liczba spóźnień	x				1	0	0	1	4

Analizując wyniki otrzymane przez uczniów na pierwszym i drugim etapie nauczania należy stwierdzić, że:

1. Wzrósł poziom obecności w porównaniu do analogicznego okresu roku szkolnego 2015/16:
- frekwencja dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej w roku szkolnym 2015/16 wynosiła 93,76% - obecnie 95,2% – wzrost o 1,44 punktu procentowego. Uczniowie klas IV – VI opuścili 2666 godzin. Średnio na ucznia klas IV – VI przypada 46 godzin co w przeliczeniu oznacza w przybliżeniu 7,6 dnia nieobecności. Powodem są przede wszystkim problemy zdrowotne uczniów.

2. W porównaniu do analogicznego okresu poprzedniego roku szkolnego nieznacznie obniżyła się średnia ocen: w roku szkolnym 2015/16 średnia dla klas IV - VI wynosiła 4,448 obecnie 4,401.

Jedenastu uczniów szkoły podstawowej brało udział w dwóch konkursach przedmiotowych: historycznym, przyrodniczym, organizowanych przez KO w Rzeszowie. Tym razem bez efektów.

Na koniec roku szkolnego, z klas I-VI, za naukę i zachowanie wyróżniono 47 uczniów tj. pięciu mniej niż w roku poprzednim.

Za frekwencję i inną działalność wyróżniono 21 uczniów. Stypendium za naukę pobierało 18 uczniów. Klasa trzecia uczestniczyła w ogólnopolskim sprawdzianie kompetencji trzecioklasistów. We wszystkich badanych obszarach uczniowie uzyskali wyniki zbliżone do średniej krajowej.

W szkole poważnych problemów wychowawczych nie notuje się, z analizy ocen z zachowania wynika, że uczniów z zachowaniem poprawnym jest 4, z zachowaniem nieodpowiednim 1 i nagannym 1 .

Problemem dla nauczycieli są uczniowie nadpobudliwi, ze złymi nawykami wyniesionymi z domów rodzinnych którzy wymagają dużego wysiłku ze strony uczących. Również u niektórych uczniów występuje brak motywacji do nauki i lekceważenie obowiązków ucznia związanych z przygotowaniem do zajęć lekcyjnych oraz odrabianiem prac domowych.

Gimnazjum-dydaktyka

Do gimnazjum liczącego 6 oddziałów uczęszczało 91 uczniów.

Zbiorcze wyniki klasyfikacji rocznej przedstawiają się następująco:

Zespół Szkół im. Św Rodziny w Lutczy Rok szk. 2016/2017

Statystyka zbiorcza koniec roku szkolnego Gimnazjum. im.Św. Rodziny

Lp	KLASA	1A	1B	2A	2B	3A	3B	Ogółem	Ogółem
		Małgorzata Nogaj	Magdalena Zawidiak	Edyta Drozd	Marta Białas	Dorota Szewczyk	Ewa Łuksa	Kon. r. 2016-17	Kon. r. 2015-16
1	Wychowawca								
2	Liczba uczniów w kl.	15	13	15	15	17	16	91	95
3	Liczba zachowań w klasie: wzorowe	8	3	8	6	14	13	52	53
4	bardzo dobre	2	6	1	2	1	3	15	12
5	dobre	5	2	4	5	2	0	18	19
6	poprawne	0	1	2	2	0	0	5	8
7	nieodpowiednie	0	1	0	0	0	0	1	0
8	naganne	0	0	0	0	0	0	0	3
9	Średnia ocen dla klasy	3,948	4,077	3,397	3,671	4,160	4,427	3,947	3,792
10	Miejsce w szkole	4	3	6	5	2	1		
11	Średnia ocen z zaj. obow. i dodatk.	3,948	4,077	3,397	3,671	4,160	4,427	3,947	3,792
12	Średnia z przedm. Hum.	3,367	3,538	3,067	3,233	3,725	4,021	3,492	3,339
13	Średnia z przedm. Mat- Przyr.	3,680	3,892	2,973	3,333	3,600	3,850	3,555	3,289
14	Średnia z języków obcych	3,400	3,308	2,800	2,933	3,471	3,656	3,261	3,201
15	L. ocen w klasie ogółem:celujących	19	17	5	11	25	44	121	80
16	bardzo dobrych	50	55	41	50	119	126	441	432
17	dobrych	67	52	52	55	67	47	340	331
18	dostatecznych	49	41	45	47	70	51	303	345
19	dopuszczających	25	17	66	47	25	20	200	269
20	niedostatecznych	0	0	0	0	0	0	0	0
21	L. uczniów wyróżnionych (=>4,75)	3	2	2	2	5	6	20	18
22	L. uczn. wyr. nie za naukę	2	4	3	1	11	19	40	16
23	L. uczniów z ocenami: ndst	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Frekwencja w %	89,10	95,28	92,74	90,44	89,83	88,42	90,97	92,04
25	L. opuszczonych godzin w klasie	1657	627	1206	1482	1917	2106	8995	8485
26	L. opuszcz. godz. nieuspraw.	0	0	34	17	0	3	54	387
27	Liczba spóźnień	0	1	0	2	17	5	25	53

Analizując wyniki otrzymane przez uczniów gimnazjum należy stwierdzić, że:

1. Nieznacznie obniżyła się frekwencja:

- na koniec roku szkolnego 2015/16 wynosiła 92,04% - obecnie 90,97 .
Uczniowie klas gimnazjalnych opuścili 8995 godzin.

Średnio na ucznia przypada 99 godzin nieobecności (jest to w przybliżeniu 14 dni).

2. Średnia ocen – na koniec roku szkolnego 2015/16 wynosiła 3,792, obecnie 3,947. Tak więc średnia szkoły nieznacznie wzrosła.

Na uwagę zasługują wyniki uczniów klas trzecich. Na 33 uczniów 27 otrzymało zachowania wzorowe, a średnie klas to odpowiednio 4,427 oraz 4,160

Ewaluacja wewnętrzna – Zespół Szkół

W ramach realizacji:

1. Ewaluacją objęto wymaganie:

9. Rodzice są partnerami szkoły – udział rodziców we współdecydowaniu o szkole.

12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

Liderzy powołanych zespołów dokonali szczegółowej analizy wyników. Podczas obrad rad pedagogicznych wypracowano wnioski wynikające z analizy działań ewaluacyjnych. Raporty znajdują się w dokumentacji szkoły oraz dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Cele ewaluacji wewnętrznej:

Uzyskanie informacji: jaka jest opinia rodziców w obszarze współdecydowania o szkole?

Uzyskanie informacji: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły?

W prowadzonej ewaluacji wykorzystano różnorakie narzędzia badawcze takie jak: ankiety i wywiady skierowane do dyrektora nauczycieli, rodziców i uczniów, wyniki i osiągnięcia szkolne i pozaszkolne uczniów, współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę oraz innymi podmiotami gminnymi i wiejskimi.

Liderzy powołanych zespołów dokonali szczegółowej analizy wyników.

Podczas obrad rad pedagogicznych wypracowano wnioski wynikające z analizy działań ewaluacyjnych. Raporty znajdują się w dokumentacji szkoły oraz dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Podsumowanie wyników – wymaganie 9

Mocne strony	Słabe strony
• Prawie wszyscy rodzice uczniów interesują się działaniami podejmowanymi przez szkołę • Zdecydowana większość rodziców ma możliwość uczestniczenia w życiu szkoły • Rodzice uczniów wspierają szkołę wpłatami na Radę Rodziców i pomagają w organizowaniu imprez szkolnych • Rodzice chętnie uczestniczą w pracach na rzecz szkoły • Wszystkie badane podmioty w zdecydowanej większości potwierdzają, że uczniowie otrzymują informacje o uzyskiwanych ocenach • Rodzice otrzymują wyczerpujące informacje o dziecku na zebraniach z rodzicami • Wg rodziców i nauczycieli szkoła, pedagog i nauczyciele wspierają ucznia na poziomie bardzo wysokim i wysokim • Szkoła ma zdecydowany wpływ na wiedzę i umiejętności uczniów • Na zebraniach z rodzicami rodzice są zachęceni do współpracy ze szkołą • Szkoła dobrze wywiązuje z efektów kształcenia i wychowania dzieci	• Połowa rodziców uczniów interesują się życiem szkoły tylko czasami • Około 1/5 rodziców wycofuje się z życia szkoły • Tylko niewielka liczba rodziców deklaruje chęć uczestnictwa w działaniach wychowawczych • Nie zawsze nauczyciele uzasadniają stawiane oceny • Szkoła ma stosunkowo niewielki wpływ na zachowanie uczniów • Rodzice uważają, że nie uczestniczą w opiniowaniu dokumentacji i planów szkolnych • Brak dziennika elektronicznego;

Wnioski i rekomendacje

- W związku z faktem, iż 1/5 rodziców uczniów nie angażuje się w życie szkoły należy podjąć działania zachęcające ich do aktywnej współpracy ze szkołą;
- Zgodnie z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli należy zwiększyć liczbę godzin zajęć wspierających;
- Kontynuować istniejące i tworzyć nowe zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów;
- Umożliwić korzystanie z konsultacji indywidualnych nauczyciela z uczniami (zamiast kółek wyrównawczych wprowadzić konsultacje dla uczniów);
- Należy zachęcać rodziców do częstego odwiedzania strony internetowej szkoły jako jednego z ważniejszych sposobów informowania się o życiu szkoły;
- Zgodnie z oczekiwaniami rodziców należy wspierać ich w procesie wychowania dzieci, a w szczególności w mobilizowaniu dzieci do regularnego uczęszczania do szkoły;
- Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców należy zastanowić się nad formą kontaktu rodziców ze szkołą;
- Tworzyć więcej okazji mających na celu integrację środowiska nauczycieli, rodziców i uczniów;
- W związku z tym, iż rodzice nie znają kompetencji związanych z dokumentami szkoły należy na zebraniach zapoznać ich z prawami i obowiązkami (np. wpływ na WSO);
- Należy również przypomnieć wszystkim nauczycielom o konieczności uzasadniania stawianych ocen.

Podsumowanie wyników – wymaganie 12

Mocne strony:

- Nauczyciele, uczniowie i rodzice mają realny wpływ na podejmowanie decyzji w sprawie funkcjonowania pracy szkoły.
- Organy szkoły współpracują ze sobą bardzo dobrze i skutecznie dla dobra uczniów i środowiska lokalnego.
- W szkole czynnie działa Samorząd Uczniowski, a uczniowie mają możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących życia szkoły.
- Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie i fizycznie są w szkole otaczani szczególną troską. Nauczyciele stosują wobec nich indywidualizację i respektują ich specjalne potrzeby edukacyjne.

- Dyrektor podjął skuteczne działania mające na celu realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego w zakresie indywidualizacji pracy z dzieckiem i oceniania.
- Dyrektor podjął skuteczne działanie w celu realizacji wniosków ewaluacji zewnętrznej w zakresie realizacji innowacji pedagogicznych.
- Dyrektor sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli – wspierając i motywując ich do podjęcia wewnętrznych i zewnętrznych formy doskonalenia.
- Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów Rady Pedagogicznej, w tym w ewaluację wewnętrzną.
- Wśród nauczycieli istnieje pozytywna i twórcza atmosfera współpracy.
- Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu działań oraz rozwiązywaniu pojawiających się problemów szkolnych.
- Baza szkoły jak i jej wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację przyjętych programów nauczania.
- Dyrektor skutecznie dba o wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb szkoły. Poszukuje sojuszników i pozyskuje wsparcie poprzez różne działania.

Słabe strony:

- Większość rodziców uważa, że nie ma wpływu na zasady oceniania obowiązujące w szkole i jej program wychowawczy.

Rekomendacje:

- Należy kontynuować zarządzanie szkołą, które sprzyja udziałowi nauczycieli oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły i prowadzi do wdrażania nowatorskich działań.
- Dyrektor nadal powinien podejmować skuteczne działania w zakresie organizowania pracy nauczycieli oraz ich rozwoju zawodowego.
- Należy podjąć skuteczne działania w celu uświadomienia rodzicom ich realnego wpływu na tworzenie planu wychowawczego i systemu oceniania.

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Kontrola.

W ramach realizacji kontrolą objęto:

1. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2. Zabezpieczenie dostępu do nieuprawnionych stron internetowych przez uczniów. Użytkowanie programów w pracowni.
3. Poprawność realizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych.
4. Kontrola realizacji działań innowacyjnych.
5. Sposób uzasadniania przez nauczycieli oceny uczniów na lekcjach, indywidualizacja nauczania na lekcjach.
6. Ilościowa kontrola uczestnictwa dziewczynki ze stanami lękowymi w uroczystościach szkolnych oraz reakcja nauczyciela wspomagającego.

Ilościowa kontrola uczestnictwa dziewczynki ze stanami lękowymi

w uroczystościach szkolnych oraz reakcja nauczyciela wspomagającego

Cały rok szkolny dyrektor prowadził regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1. Podstawa programowa w Szkole Podstawowej im. Św. Rodziny w Lutczy jak i w Gimnazjum im. Św. Rodziny w Lutczy w roku szkolnym 2016/17 realizowana była we wszystkich klasach. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych.

Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym.

2. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową.

3. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników i programów nauczania – (coroczna aktualizacja w czerwcu każdego roku).

4. Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.

5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych w ramach 40 godzinnego czasu pracy

nauczyciela.

Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki egzaminów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie tych standardów egzaminacyjnych, które wypadły słabiej.

Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla uzdolnionych koła zainteresowań.

W zakresie sfery opiekuńczo wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe i środowiskowe oraz spotkania z ciekawymi ludźmi.

Uczniowie Zespołu Szkół im. Św. Rodziny uczestniczyli w wielu doniosłych wydarzeniach, spośród których wymienić należy:

- Uroczystości o charakterze ogólnopństwowym,
- Wyjazd integracyjny klas pierwszych,
- 7 rocznica nadania imienia szkole,
- Spotkanie opłatkowe uczniów i nauczycieli,
- Spotkanie opłatkowe dla osób starszych i samotnych,
- Imprezy o charakterze charytatywnym organizowane Szkolne Koło Caritas
- Imprezy o charakterze charytatywnym organizowane Szkolne Koło Misyjne
- Uroczystości religijne 19 marca – Św. Józefa oraz 15 sierpnia Wniebowzięcie NMP.
- Uroczystości ogólnoszkolne organizowane przez samorządy oraz wychowawców poszczególnych klas.
- Uroczystość „Dnia Rodziny”
- Impreza plenerowa „Dzień Dziecka”.

Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Biorą udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych.

W roku szkolnym 2016/17 zorganizowano 24 wycieczki szkolne. Były to wyjazdy do kin, teatrów, Filharmonii Rzeszowskiej, na mecz siatkarski Resovi Rzeszów.

Organizowano również wyjazdy do Radia Rzeszów, Politechnikę Rzeszowską, pokazy strażackie do Sanoka, Centrum Dziedzictwa Szkła w Krośnie. Ważnymi wydarzeniami były wycieczka do Krakowa oraz wycieczka na trasie Toruń, Malbork, Gdańsk, Gdynia, Sopot, Hel.

Sprawowana opieka podczas wycieczek jak również na terenie szkoły w czasie zajęć, przerw jest ze strony nauczycieli prawidłowa.

Szkoła stwarza warunki do podejmowania przez uczniów różnych form aktywności na rzecz ich rozwoju i rozwoju placówki. Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze
- dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć oraz potwierdzania odbycia się zajęć podpisem nauczyciela .

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić że arkusze ocen klas szkoły podstawowej jak i gimnazjum prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami, dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj.: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami.

W trakcie kontroli dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku) .W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter kształtujący. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Dokumentowanie przepracowania przez nauczycieli dodatkowych godzin zajęć zapisywane jest w dziennikach zajęć dodatkowych. Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora ZS, inspektora BHP oraz Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane. Wyposażenie szkoły

w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów. Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i innymi organizacjami wspomagającymi.

W szkole kolejny raz realizowano programy profilaktyczne:

- „Nie pal przy mnie proszę”,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie,”
- „Ratujemy i uczymy ratować.”
- „Zachowaj trzeźwy umysł,”
- „Drogi zawodowe – edukacja dla pracy”
- „Moje dziecko idzie do szkoły”.

Dla uczniów klas młodszych zorganizowano spotkanie z przedstawicielami policji w ramach bezpieczeństwa na drodze. Cotygodniowe wyjazdy na basen do Strzyżowa dla klasy IV cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów. Sytuacji patologicznych i trudnych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a drobne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy z rodzicami. W roku szkolnym 2016/17 profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (8 godz. tygodniowo).

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi :

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VI prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VI SP, I-III G 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, I, III, V i ich interpretacja.
4. Pierwsza pomoc przedlekarska.
5. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
6. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

-nadwaga i otyłość, wady wzroku-, wady postawy- alergii, astma.

W minionym roku szkolnym do Gabinetu Profilaktyki Zdrowotnej został zakupiony nowy sprzęt medyczny za kwotę 8000 zł, sfinansowany przez

Ministerstwo Edukacji.

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 10 godzin w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera ponad 8000 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę.

3. Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych .

Obserwacje lekcji

W tym roku szkolnym dyrektor zaplanował i przeprowadził 3 obserwacje lekcji oraz 7 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Była to obserwacja kontrolno-oceniająca oraz kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym. Obserwowani byli : Magdalena Zawidlak, Małgorzata Nogaj oraz Beata Turoń . Nauczyciele byli przygotowani. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji. W klasie panowała dyscyplina oraz życzliwa atmosfera. Niemniej zasadnym jest zwrócenie większej uwagi na indywidualizację nauczania oraz ocenianie kształtujące. Przed hospitacją nauczyciel odbył rozmowę przedhospitacyjną, przedstawił dyrektorowi konspekt lekcji, po lekcji odbyła się rozmowa pohospitacyjna w trakcie której omówiono zajęcia podczas których sprawdzano:

- Stosowanie różnorodnych form metod nauczania,
- Umiejętność indywidualizacji nauczania,
- Formy oceniania i sposób uzasadniania oceny,
- Sposób podawania celu głównego i celów operacyjnych.

Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Nauczyciele dbają o różnorodność metod nauczania i form pracy. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach

panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Sale lekcyjne zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy.

Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Zachodzi potrzeba zakupu aktualnych programów multimedialnych do poszczególnych przedmiotów zgodnych z podstawą programową oraz nowego oprogramowania komputerowego lub modernizację pracowni komputerowej, która ma już 10 lat i nie spełnia wszystkich wymogów sprzętowych.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno- wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do 20 września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowe.

5. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen. Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie.

6. Przygotowanie uczniów klasy III gimnazjum do egzaminu gimnazjalnego.

Uczniowie klas trzecich byli cały rok przygotowani do egzaminu.

Przeprowadzono również 2 egzaminy próbne. Dokumentacja z tych egzaminów znajduje się w dokumentacji nadzoru pedagogicznego.

7. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie. Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach. Zostały one przedstawione w tym sprawozdaniu (tabela osiągnięć).

8. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

9. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych .

10. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

- szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły,
- delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły
- informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
- dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (czterech nauczycieli).

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2015/16

L.p.	Nazwa doskonalenia zawodowego	Imię i nazwisko	Liczba godzin
1	Oligofrenopedagogika – st.podypl.	Alicja Baszak	390
2	Tyflopedagogika – st. podyplom.	Ewa Łuksa	390
3	Spektrum autyzmu – st. podyplom.	Martyna Leszczak	390

Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w zewnętrznych szkoleniach związanych z własnym przedmiotem – łączna liczba to ok. 70 szkoleń.

Nauczyciele uczestniczyli w następujących radach szkoleniowych organizowanych na terenie szkoły:

- 1.Rada pedagogiczna szkoleniowa: „Najważniejsze zmiany w prawie oświatowym w roku 2016/17”.
2. „EWD za rok szkolny 2016/17”.
3. „Indywidualizacja nauczania oraz ocenianie uczniów”.
4. „Egzamin zewnętrzny” – najważniejsze zmiany .

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane w prasie lokalnej i na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie i uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe. Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów(firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe , które gromadzone były na koncie rady rodziców. nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawczo remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska.

Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku ze zmianami dotyczącymi nowelizacji statutu szkoły(nowelizacja ustawy o systemie oświaty) statut szkoły został zaktualizowany o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, „Program Wychowawczy”, „Program Profilaktyczny”. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie szkoły oraz na stronie internetowej. Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji. Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją. W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem Wychowawczym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były na bieżąco rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji, znajduje się w dokumentacji szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania,

klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Zajęcia dodatkowe realizowano w ramach 40 godzinnego czasu pracy. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli brali aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2016/17 przedstawiono poniżej:

Konkursy artystyczne Zespół Szkół: recytacja, śpiew:

Miejsc pierwszych na poziomie gminy: 5

Miejsc drugich na poziomie gminy: 6

Miejsc trzecich na poziomie gminy: 4

Konkurs wiedzy pożarniczej: wszystkie trzy pierwsze miejsca oraz czwarte miejsce na poziomie powiatu.

Zawody sportowe:

Miejsc pierwszych na poziomie gminy: 16

Miejsc drugich na poziomie gminy: 7

Miejsc trzecich na poziomie gminy: 3

Zawody sportowe:

Miejsc pierwszych na poziomie powiatu: 7

Miejsc drugich na poziomie powiatu: 5

Miejsc trzecich na poziomie powiatu: 4

Miejsc trzecich na poziomie rejonu :1

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 2500 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny współpracując z Hospicjum dla dzieci w Rzeszowie był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku uzbierano 400 kg nakrętek. Samorządy Uczniowskie oraz Szkolne Koło Caritas i Koło Misyjne organizowało szereg akcji zorganizowały na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji związanych z pomocą w nauce, zbiórką środków finansowych na rzecz potrzebujących. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i rozwijając indywidualne zainteresowania uczniów

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2016/17 w ZS w Lutczy funkcjonowało 7 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ok 30 z opiniami o dostosowaniu wymagań. Szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z zaleceniami PPP. Ponadto prowadzone były zajęcia mające na celu wsparcie ucznia oraz kompensację wiedzy.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorządy uczniowskie wybierane są w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządów Uczniowskich jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorządy Uczniowskie działają w imieniu uczniów. Propozycje

Samorządów odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządami a dyrektorem są bardzo dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej. Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylecu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (spotkania informacyjne, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów klas trzecich gimnazjum do egzaminu. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doksztalcanie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem badania jest: - dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- podniesienie wyników egzaminu gimnazjalnego.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów.

Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania

planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Zgodnie z planem nadzoru testy przeprowadzano również na zakończenie I semestru oraz na zakończenie roku szkolnego. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasie III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego a w maju br. klasa uczestniczyła w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Badanie wykazało dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do II etapu kształcenia. Wynik szkoły uzyskany przez uczniów był porównywalny do wyników w gminie, powiecie i województwie.

WYNIKI EGZAMINU – rok 2016/17 (dane OKE Kraków)

Uczniowie z klas trzecich przystąpili do dwóch próbnych egzaminów z języka angielskiego, części humanistycznej, części matematyczno - przyrodniczej. Również wszyscy uczniowie z klas trzecich przystąpili do egzaminu gimnazjalnego. W tej formie sprawdzania zewnętrznego szkoła uzyskała następujące wyniki:

- **j. polski – 81,2% - stanin 8 - bardzo wysoki,**
- **historia – 73,9% - stanin 8 – bardzo wysoki,**
- **matematyka – 55,8% - stanin 7 - wysoki,**
- **przedmioty przyrodnicze – 64,1% - stanin 8 – bardzo wysoki,**
- **j. angielski poziom podstawowy– 82,6% - stanin 7 - wysoki,**
- **j niemiecki poziom podstawowy – 56,8 – stanin 6 – wyżej średni.**

Analizując uzyskane wyniki ze wszystkich części egzaminu, należy stwierdzić, że są one znacznie wyższe niż w gminie, powiecie i województwie. Są zasadniczo zgodne z wynikami uzyskanymi na egzaminach próbnych oraz na koniec roku szkolnego. Z przedstawionych sprawozdań nauczycieli wynika, że problemy w nauce mają nieliczni uczniowie niezainteresowani osiągnięciem wyników na miarę własnych możliwości.

Uzyskane wyniki poddane zostały analizie a szczegółowe raporty znajdują się w dokumentacji szkolnej.

W roku szkolnym 2016/17 wszyscy uczniowie gimnazjum klas trzecich ukończyli gimnazjum, promowano wszystkich uczniów klas pierwszych i drugich. Za naukę i zachowanie wyróżniono 20 uczniów.

Za frekwencję, osiągnięcia sportowe oraz inną działalność wyróżniono 40 osób. Stypendium za naukę pobierało 12 uczniów. Stypendium sportowe pobierało 6 uczniów.

30 uczniów brało udział w 6 konkursach organizowanych przez KO w Rzeszowie na etapie szkolnym. Niestety bez efektów.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA – koniec roku 2016/17

Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy Klasyfikacja końcoworoczna za rok szkolny 2016/2017

									liczba ocen													
Klasa	Liczba uczniów								z zachowania						z przedmiotów						średnia ocen klasy	
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst.	promowanych ogółem	promowanych z wyróżn.	niepromowanych	do egz. poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobre	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny		
0	15																					
I	14	14	0	0	14	7	0	0														
II	20	20	0	0	20	10	0	0														
III	15	15	0	0	15	10	0	0														
IV	26	26	0	0	26	7	0	0	15	6	5	0	0	0	15	150	65	42	14	0	4,385	
V	16	16	0	0	16	11	0	0	8	4	3	0	1	0	38	70	37	17	14	0	4,481	
VI	16	16	0	0	16	2	0	0	9	3	1	2	0	1	15	68	49	33	11	0	4,156	
Razem	122	107	0	0	107	47	0	0	32	13	9	2	1	1	68	288	151	92	39	0	4,341	

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

Wszyscy uczniowie klas I-V otrzymali promocję do klas następnych. Wszyscy uczniowie klasy VI ukończyli szkołę podstawową.

Klasyfikacja końcoworoczna 2016/17 klasy drugie gimnazjum

Klasa	liczba uczniów									liczba ocen											
										z zachowania						z przedmiotów					
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst. z prz. obow.	z ocenami ndst. z prz. dod.	promowanych ogółem	promowanych z wyróżn.	niepromowanych	do egzaminu. poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobre	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
1A	15	15	0	0	0	15	3	0	0	8	2	5	0	0	0	19	50	67	49	25	0
1B	13	13	0	0	0	13	2	0	0	3	6	2	1	1	0	17	55	52	41	17	0
2A	15	15	0	0	0	15	2	0	0	8	1	4	2	0	0	5	41	52	45	66	0
2B	15	15	0	0	0	15	2	0	0	6	2	5	2	0	0	11	50	55	47	47	0
Razem	58	58	0	0	0	58	9	0	0	25	11	16	5	1	0	52	196	226	182	155	0

Klasyfikacja końcoworoczna 2016/17 klasy trzecie gimnazjum.

Klasa	liczba uczniów									liczba ocen											
										z zachowania					z przedmiotów						
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst. z przedm. obow.	z ocenami ndst. z przedm. dod.	ukończyło szkołę ogółem	ukończyło szkołę z wyróżn.	nieukończyło	do egzaminu poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
3A	17	17	0	0	0	17	5	0	0	14	1	2	0	0	0	25	119	67	70	25	0
3B	16	16	0	0	0	16	6	0	0	13	3	0	0	0	0	44	126	47	51	20	0
Razem	33	33	0	0	0	33	11	0	0	27	4	2	0	0	0	69	245	114	121	45	0

Dalsze kształcenie- absolwenci

Szkoła zapewnia uczniom dostęp do informacji ułatwiający im wybór dalszego etapu kształcenia. W klasie III Gimnazjum zostały przeprowadzone lekcje informujące o rodzajach szkół ponadgimnazjalnych. Uczniowie szczegółowo mogli dowiedzieć się o zasadach rekrutacji oraz o możliwościach dalszego kształcenia po ukończeniu danej szkoły. Na lekcjach wychowawczych nauczyciel polecał uczniom informatory oraz materiały reklamowe przesyłane przez szkoły. Prowadzona była preorientacja zawodowa również przez pracowników PPP. Wyniki uzyskiwane przez uczniów w toku kształcenia zbieżne są z uzyskiwanymi przez nich wynikami egzaminów zewnętrznych.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas

przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych oraz przed różnymi imprezami.

Wychowanie współpraca z rodzicami – Zespół Szkół

W sferze wychowawczej można zauważyć, że uczniowie są chętni do pracy w szkole, biorą udział w uroczystościach szkolnych, podejmują prace w organizacjach uczniowskich.

Należy podkreślić dobrą współpracę z radami rodziców oraz z rodzicami. Przykładem są organizowane przez rodziców kiermasze, szkolne mikołajki, warsztaty dotyczące wypieków pierników, wyrobów glinianych.

Nauczyciele i dyrektor współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice jak i uczniowie z ogromnym zapałem i coraz liczniej uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do szczerej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane. Program wychowawczy szkoły realizowany jest we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii.

Brak jest jednak wyraźnego wsparcia szkoły przez pojedynczych rodziców co do należytego wypełniania obowiązków przez młodzież. W dużej części przypadków np. co do problemów wychowawczych rodzice mają zdanie odmienne od wychowawców. Zdarzają się przypadki relatywizacji zdarzenia z udziałem dziecka. Niepokojący jest fakt, iż niektórzy rodzice informują wychowawców, że nie radzą sobie ze swoim dzieckiem i nie mają na nie wpływu. Nadal utrzymuje się tendencja dotycząca czasu poświęcanego na naukę własną w domu. Z wywiadów przeprowadzonych z uczniami, przeprowadzonych ankiet oraz rozmów z wychowawcami wynika, iż większość młodzieży poświęca na naukę własną od 20 minut do 1 godz. dziennie. Kilku uczniów z rodzin wymagających wsparcia objętych jest szczególną opieką wychowawców i pedagoga.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2016/17 odbyło się 10 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 plenarne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły.

Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

Remonty , naprawy , potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach przyznanych przez gminę środków finansowych (remontowych) dokonano kolejnej wymiany posadzki o powierzchni 130 m² . Dokonano również całkowitej modernizacji kotłowni szkolnej na kwotę ponad 6000 zł.

Istnieje pilna potrzeba odklejających się, a co za tym idzie stwarzających zagrożenie dzieci płytek PCV.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego:

Na podstawie ewaluacji:

Wnioski z analizy wymagania 9:

1. Konieczność uzasadniania uczniowi ocen przez nauczycieli a w razie wniosku – rodzicom.

Wnioski z analizy wymagania 12:

1. Ponieważ większość rodziców uważa, iż nie ma wpływu na tworzenie zasad oceniania i tworzenie planu wychowawczego, należy podjąć skuteczne działania w celu uświadomienia rodzicom ich realnego wpływu na tworzenie w/w dokumentów jak również włączyć przedstawicieli rodziców w prace nad ewentualną modyfikacją dokumentów .

Na podstawie kontroli:

1. Monitorować ilościową realizację godzin podstawy programowej w pozostałych oddziałach gimnazjalnych.
2. Kontrolować indywidualizację nauczania oraz uzasadnianie ocen podczas hospitacji.

Stopień przestrzegania przepisów prawa w obszarach poddanych kontroli – **bardzo dobry**

Na podstawie wspomagania:

1. Organizować wewnętrzne narady i szkolenia podnoszące szeroko rozumianą wiedzę z zakresu oświaty
2. Zorganizować konferencję szkoleniową dotyczącą zmian w statutach szkoły w związku reformą oświaty.
3. Ustalić z Radą Pedagogiczną tematykę szkoleń zewnętrznych oraz dokonać ich realizacji.

Ogólne:

Należy w dalszym ciągu dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.

Ulepszać bazę szkoły, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne, poprawiać warunki socjalne.

Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny.

Dbać, aby uczniowie odnosili sukcesy na egzaminach, a nauczyciele doskonalili sposoby przygotowania uczniów do egzaminów.

Zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia.

W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach.

Uświadomić rodzicom potrzebę zapoznania się z podstawowymi dokumentami, na bazie których funkcjonuje szkoła.

Opracował: Antoni Baszak